

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Корочанского муниципального округа Белгородской области

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБУДО «СЮН»
Протокол
От «27» августа 2026 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «СЮН»
От «28» августа 2026 года № 111
Н.В. Псарева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» Корочанского муниципального округа

на 2026-2027 учебный год

Короча
2026 г

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; ФОП НОО, ООО;
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.2.4283-26
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (станции) отражает специфику учреждения и обеспечивает реализацию основной цели деятельности педагогического коллектива - создание организационно-педагогических условий для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание образования на станции включает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности и ориентировано на создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Учебный план построен на основании изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательную деятельность составлен с учетом муниципального задания, с учетом анализа работы учреждения за предшествующий период, в соответствии с действующей лицензией, нормативно правовыми документами.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в

соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности;

для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героями защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Учебный план фиксирует особенности образовательных программ, конкретный уровень освоения, максимальный объем нагрузки учащихся и является документом для составления тарификации педагогических кадров.

Корректировка учебного плана может производиться в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога;

- длительной болезни педагога;
- приема на работу нового педагога (при наличии вакансий);
- в связи с уменьшением количества детей в группах детского объединения;
- выполнение учебного плана корректируется ежемесячно по журналам учета работы педагогов дополнительного образования;
- в случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь, командировка и т.д.) выполнение учебного плана может быть обеспечено корректировкой часов учебно-тематического плана.

Учебный план МБУДО «СЮН» на 2026-2027 учебный год разработан для 6-дневной учебной недели и соответствует уровню реализуемых дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

Организация образовательного процесса в МБУДО «СЮН» осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, расписанием занятий, учебным планом.

Реализуемые программы соответствуют требованиям, предъявленным к программе дополнительного образования детей. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обновляется ежегодно.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в учреждении осуществляется с использованием:

- разнообразных форм занятий и воспитательных мероприятий;
- выбора педагога, учащихся данной деятельности, удобного места и времени занятий;
- возможности заниматься в нескольких объединениях одновременно;
- включения учащихся в интеллектуальную, игровую и проектную деятельность.

Все учебные занятия на МБУДО «СЮН» организованы с учетом интересов детей, направлены на расширение и углубление знаний естественнонаучной направленности, профессиональную ориентацию обучающихся, социализацию детей и их адаптацию к современным условиям жизни. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «СЮН». Расписание занятий составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений предусмотрен перерыв для отдыха.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основным и адаптированным программам и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий детей в объединениях в учебные дни, как правило, не превышает 1,5 часов: 2 занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом или 2 занятия по 30 - 35 минут с 10 минутным перерывом для младших школьников и 20 минут для дошкольников с 10 минутным перерывом между занятиями.

Воспитательные и конкурсные мероприятия, в зависимости от программы, могут продолжаться до 1 часа, обеспечивается исполнение СП2.4.2.4283-26

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи.

Контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и осуществляется через анализ диагностических карт. Диагностика проводится три раза за учебный период: стартовый контроль, промежуточный и итоговый контроль. На каждом занятии осуществляется текущий контроль усвоения программного материала. Промежуточная аттестация позволяет определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в МБУДО «СЮН» являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, реализуемых на станции, является педагогика сотрудничества, в основе которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили). В практике педагогов станции педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П. Никитин), проблемное обучение (Д.Дьюи), технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкий, В.Д. Шадриков); технология проектной деятельности; технологии развивающего обучения (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов), цифровые образовательные технологии, методики организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;

- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова) и др.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется квалифицированными кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование.

«Образовательный процесс МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в 2026/2027 учебном году реализуется на базе 26 открытых адресов, (20 общеобразовательных школ и 6 дошкольных образовательных учреждений) в соответствии со ст. 15 Федерального закона "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ. Безвозмездное использование учебных кабинетов, лабораторий и иных помещений осуществляется на основании заключенных Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ и Договоров безвозмездного пользования имуществом между МБУ ДО СЮН и организациями-партнерами».

Базовая инфраструктура (обеспечивается принимающими учреждениями):

- Специализированные учебные кабинеты (биологии, химии, окружающего мира, групповые помещения ДОУ), соответствующие требованиям СанПиН 2.4.3648-20.
- Мебель, регулируемая под ростовые особенности учащихся (столы, стулья, классные доски).
- Инженерные системы (освещение, отопление, вентиляция, точки подключения к электросети и санитарно-бытовые условия).

Профильное и мобильное оборудование (обеспечивается МБУ ДО СЮН):

- Естественнонаучная направленность: мобильные цифровые лаборатории, микроскопы, лупы, гербарный материал, химическая посуда, реактивы, расходные материалы для опытов, семена, диагностические карты.
- Художественная направленность: наглядные пособия, мольберты, натурный фонд, специализированные демонстрационные материалы, методический фонд.
- Туристско-краеведческая направленность: компасы, карты-схемы, навигаторы, походные аптечки, экспедиционные дневники, измерительные приборы.

В образовательном процессе педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности, различные формы проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, рассказ), практические (изготовление моделей, сувениров, конкурсы, викторины, экскурсии), игровые (интеллектуальные, развивающие, деловые игры, дискуссии), комбинированные (работа над проектами, соревнования, тренинги).

Организация образовательного процесса в МБУДО «СЮН» характеризуется следующими особенностями:

- Занятия в МБУДО «СЮН» проводятся в свободное от основной учебы время.

- Приём осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) (при наличии свободных мест) с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.

- Зачисление в объединения осуществляется на основании заявления учащегося (в случае его несовершеннолетия заявления от его родителей (законных представителей)).

- Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия. Учебный план отражает непрерывность экологического образования, преемственность (от простого к сложному). Он включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ трех направлений четырёх возрастных категорий:

- 1 категория: дошкольный возраст 5-6 лет;

- 2 категория: 1-4 классы 7-10 лет;

- 3 категория: 5-9 классы 11-15 лет;

- 4 категория 10-11 классы 16-18 лет.

Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.

Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия, малые группы (подгруппы).

Численный состав объединения от 10 до 20 человек, но может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (количество обучающихся в таком случае, как правило, уменьшается в пропорции 1 к 3)

Дополнительные общеобразовательные программы МБУДО «СЮН» реализуются в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции приказа при реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении используются различные

образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Особенности образовательного процесса для разных возрастных групп обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учтены психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста.

Возраст от 5 до 6 лет. В этом возрасте формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Обучающиеся могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Младший школьный возраст. Основным видом деятельности становится учение, но игровая деятельность сохраняется как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Обучающимся младших классов нравится новая роль ученика, их привлекает сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Развитие воображения в этом возрасте закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивает эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики детей младшего школьного возраста: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания,

конформизм. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что, если они «стараются», значит, хорошо учатся. Очень стремятся к одобрению со стороны учителя. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма, потребности приобретают общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Средний школьный возраст. Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывает свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценка, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Старший школьный возраст Основным видом деятельности в

юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Обучающиеся старшего школьного возраста любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности становится анализирование и структурирование, а также этическая и нравственная составляющая. Укрепляется волевая сфера. Развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств. Можно отметить следующие характеристики: максимализм, эстетический и этический идеализм, благородство и доверчивость, внутренняя борьба, стремление к новому и неизведанному, бескорыстная любовь, стремление к эстетичности.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса

Язык обучения	Русский
Режим работы	Режим работы МБУДО «СЮН» утвержден Уставом учреждения. Занятия проводятся согласно расписанию. Педагоги в объединении работают по графику шестидневной рабочей недели согласно дополнительной программе и утвержденному расписанию.
Основной элемент организации образовательного процесса	Учебные занятия в объединениях проводятся на базе 26 образовательных учреждениях

Бюджет времени в целом, загрузка обучающихся	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей. Продолжительность одного занятия определяется также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (1 или 2 часа; один или два раза в неделю), при этом один учебный час занятия включает в себя 45 минут активного обучения обучающихся (для детей дошкольного возраста 20 минут) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10 минут.
Количество часов в год при реализации Программы 4 часа в неделю	144
Количество часов в год при реализации Программы 2-часа в неделю	72
Количество часов в год при реализации Программы 6 - часа в неделю	216
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся	Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала
Время на каникулы	Согласно, годовому календарному учебному графику на 2026-2027 учебный год, с 1 июня по 31 августа приказом

Педагогами станции реализуется 21 образовательная программа 17 программ естественнонаучной направленности (80.9 % от общего количества), 3 программы художественной направленности (14.3 % от общего количества), 1 программа туристско-краеведческой направленности (4,8 % от общего количества).

На 2026-2027 год сформировано 62 группы:

- 1- года обучения – 31 группа;
- 2- года обучения – 18 групп;
- 3- года обучения – 11 групп;
- 4- года обучения – 2 группы.

По срокам реализации:

-одногодичные и двухгодичные-11

-трехгодичные и более-8.

Годовая учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ составляет 2, 3, 4, 6 часов в неделю.

Обучающиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Контроль качества образования проводится в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля на 2026-2027 учебный год. Программа состоит из блоков (направлений) внутриучрежденческого контроля:

1. Контроль ведения документации.
2. Контроль качества знаний обучающихся.
3. Контроль посещаемости обучающихся.
5. Контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
7. Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период.
8. Контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

-«Стартовый уровень»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень»: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

-«Продвинутый уровень»: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник Программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий

и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Характеристика по уровням программ по состоянию на 01.09.2026г.

№ п/п	Уровни программ	Количество программ			Всего
		естественно научная	художественная	Туристско- краеведческая	
1	Стартовый	8	1	0	9
2	Базовый	7	2	1	10
3	Продвинутый	2	0	0	2
	Всего	17	3	1	21

Комплектование учебных групп по всем направлениям деятельности (по состоянию на 01.09.2026 г.)

№ п/п	Направление дополнительной общеобразовательной (общеобразовательной) программы	Количество учебных групп	Количество обучающихся
1	Естественнонаучное	53	865
2	Художественное	6	97
3	Туристско-краеведческое	32	53
	Всего	62	1015

Количество учащихся групп по годам обучения (сентябрь 2026 г.)

Направление дополнительной общеобразовательной (общеобразовательной) программы	1-й года обучения		2-й года обучения		3-й года обучения		4-й года обучения		ИТОГО	
	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол- во груп п	Кол-во обуч-ся
Естественнонаучное	26	419	15	246	10	165	2	35	53	865
Художественное	4	66	1	16	1	15	-	-	6	97
Туристско-краеведческое	1	15	2	38	-	-	-	-	3	53
Всего	31	500	18	300	11	180	2	35	62	1015

Учебный план

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Корочанского муниципального округа Белгородской области на 2026 - 2027 учебный год**

№	Наименование ДООП	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов				Всего часов	Количество учебных групп				Всего групп	Количество обучающихся				Всего обучающихся	Всего часов
			1 год	2 год	3 год	4 год		1 год	2 год	3 год	4 год		1 год	2 год	3 год	4 год		
Первый год обучения- естественнонаучное направление																		
2-	Друзья природы	Абросимова Е.В.	2				2	1				1	16				16	2
3-	Мы твои друзья	Абросимова Е.В.	2				2	1				1	16				16	2
4-	Мы твои друзья	Веснина Т.В.	2				2	1				1	20				20	2
5-	Друзья природы	Веснина Т.В.	2				2	1				1	15				15	2
6-	Юные друзья природы	Оспищева А. А.	4				4	1				1	16				16	4
7-	Юный биолог	Ковалева Л.С.	2				2	1				1	17				17	2

8-	Друзья природы	Толмачева Н.В.	2				2	1				1	17				16	2
9-	Друзья природы	Толмачева Н.В.	2				2	1				1	17				18	2
10-	Друзья природы	Литвинова В.П.	2				2	1				1	20				20	2
11-	Друзья природы	Литвинова В.П.	2				2	1				1	20				20	2
12-	Друзья природы	Протопопова Л.Н.	2				2	1				1	15				15	2
13-	Юный цветовод для РАС	Мазур Н.В.	2				2	1				1	1				1	2
14-	Друзья природы	Роменская В.В.	2				2	1				1	17				17	2
15-	Мы твои друзья	Самедова К.Э.	2				2	1				1	15				15	2
16-	Друзья природы	Фатеева А.П.	4				4	1				1	20				20	4
17-	Друзья природы	Фатеева А.П.	4				4	1				1	20				20	4
18-	Юный лесовод	Спивак О.П.	4				4	1				1	15				15	4
19-	Окружающая среда и здоровье человека	Спивак О.П.	4				4	1				1	15				15	4
20-	Юный орнитолог	Зубко А.Н.	4				4	1				1	15				15	4
21-	Юный эколог	Ковалева Л.С.	4				4	1				1	17				17	4
22-	Я в Агро	Белокопытова Л.В.	4				4	1				1	15				15	4
23-	Ландшафтный дизайнер	Белокопытова Л.В.	2				2	1				1	15				15	2
24-	Юные друзья природы	Кийкова Е.В.	4				4	1				1	20				20	4
25-	Юный орнитолог	Носенко А.А.	4				4	1				1	15				15	4
26-	Школа юного экоблогера	Анянова О. Р	4				4	1				1	15				15	4
27-	Друзья природы	Борзых В.В.	2				2	1				1	15				15	2
		итого	74				74	26				26	419				419	74

Первый год - художественное направление																		
1-	Волшебный мир бумаги	Решетникова О.В.	2				2	1				1	18				18	2
2-	Волшебный мир бумаги	Решетникова О.В.	2				2	1				1	18				18	2
3-	Волшебный мир бумаги	Самедова К.Э.	2				2	1				1	15				15	2
4-	«Изотворчество и природа»	Стрельникова Л.А.	4				4	1				1	15				15	4
	ИТОГО		10				10	4				4	66				66	10
Первый год- туристско-краеведческое направление																		
1-	«Юный краевед»	Ковалева Э.Н.	4				4	1				1	15				15	4
		итого	4				4	1				1	15				15	4
Второй год - естественнонаучное направление																		
1-	Юный биолог	Альшаева Л.Н.		4			4		1			1		20			20	4
2-	Юные друзья природы	Белокопытова Л.В.		4			4		1			1		15			15	4
3-	Юные друзья природы	Бугрова Н.Г.		4			4		1			1		17			17	4
4-	Комнатное и приусадебное цветоводство	Затульная З.И.		4			4		1			1		15			15	4
5-	Юный исследователь	Тимофеева А.А.		4			4		1			1		15			15	4
6-	Юный эколог	Доронина М.А.		4			4		1			1		12			12	4
7-	Юные друзья природы	Зайцева А.А.		4			4		1			1		17			17	4
8-	Юный лесовод	Лазарева Н.В.		4			4		1			1		15			15	4
9-	Исследователь	Мазур Н.В.		4			4		1			1		18			18	4
10-	Экология в современном мире	Мазур Н.В.		4			4		1			1		18			18	4

11-	Юный биолог	Масленникова Т.В.		4			4		1			1		15			15	4
12-	Юные друзья природы	Медведева И.Н.		4			4		1			1		18			18	4
13-	Мой край	Марьина Н.С.		4			4		1			1		17			17	4
14-	Юный исследователь	Телушкин К.М.		4			4		1			1		20			20	4
15-	Юные друзья природы	Богданова А.И.		4			4		1			1		14			14	4
		ИТОГО		60			60		15			15		24 6			246	60
Второй год художественное направление																		
1-	Юный художник	Стещенко Д.Н.		4			4		1			1		16			16	4
		ИТОГО		4			4		1			1		16			16	4
Второй год туристско-краеведческое направление																		
1-	Юный краевед	Коломоец А.В.		4			4		1			1		18			18	4
2-	Юный краевед	Шепелева Г.Ю.		2			2		1			1		20			20	2
		ИТОГО		6			6		2			2		38			38	6
Третий год- естественнонаучное направление																		
1-	Юные друзья природы	Белокопытова Л.В.			4		4			1		1			15		15	4
2-	Юный друзья природы	Дудинских О.В.			4		4			1		1			15		15	4
3-	Ландшафтный дизайн	Зайцева О.М.			4		4			1		1			15		15	4
4-	Юные друзья природы	Куюмчиева Л.Н.			4		4			1		1			19		19	4
5-	Юные друзья природы	Кощукова С.Н.			4		4			1		1			17		17	4
6-	Юные друзья природы	Матвиенко Г.А.			4		4			1		1			16		16	4
7-	Юные друзья природы	Проскурова Л.И.			4		4			1		1			17		17	4

[illegible]

Программное обеспечение образовательного процесса в 2026-2027 учебном году

№	Название дополнительной общеобразователь ной (общеразвивающе й) программы	Форма обучения /форма организации	Тематический цикл/ предметная область	Рабочая программа		ФИО автора, составителя дополнительной общеобразователь ной (общеразвивающе й) программы	ФИО педагога, разработавш его рабочую программу	Особенности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
				Год обучения, срок реализации, объем, уровень сложности	Возраст обучающих ся			
Естественнонаучная направленность								
1	«Друзья природы»	Очная с применением дистанционн ых технологий /групповая, индивидуаль ная		1 год, 36 недель, 72 часа, стартовый	5-6 лет	Фатеева А.П.	Фатеева А.П.	Программа способствует расширению биологических знаний обучающихся дошкольного возраста об объектах и явлениях окружающей природы посредством развития навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности
2	«Исследователь»	Очная с применением дистанционн ых технологий /групповая, индивидуаль ная	Эколог биологический тематический цикл /общая экология	2 год 36 недель 288 часа базовый	15-17 лет	Мазур Н.В.	Мазур Н.В.	Программа направлена на формирование у обучающихся комплекса исследовательских умений: способности выявлять, описывать и анализировать факторы, влияющие на окружающую среду. Параллельно она способствует развитию представлений о познаваемости мира и о единстве живой и неживой природы как

								взаимосвязанных частей единой системы.
3	«Комнатное и приусадебное цветоводство»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Художественно-эстетический тематический цикл / ландшафтный дизайн, экология, технология, изобразительное искусство	2 года 36 недель 288 часа стартовый	12-15 лет	Буряченко М.А., Затульная З.И.	Буряченко М.А., Затульная З.И.	Программа ориентирована на формирование проектных компетенций в области ландшафтного дизайна у обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Она направлена на освоение полного цикла создания ландшафтного проекта — от анализа территории и постановки задачи до презентации готового решения.
4	«Мой край»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Интегрированный тематический цикл /экология, этнография	3 год 36 недель 432 часа базовый	7-10 лет	Мигулина Н.В., Марьина Н.С.	Мигулина Н.В., Марьина Н.С.	Программа «Мой край» направлена на формирование целостного представления о родном крае — его природе, истории, культуре, традициях и значимых событиях, чтобы у учащихся складывалась связная картина «малой родины» как части большой страны, на формирование краеведческих исследовательских умений — навыков наблюдения, сбора и анализа информации (работа с архивами, интервью со старожилыми,

								фотофиксация, составление карт и маршрутов), которые обучающиеся могут применять в реальных юннатских и экологических проектах.
5	«Окружающая среда и здоровье человека»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Эколог биологический тематический цикл /анатомия, экология человека, основы здоровья, основы медицинских знаний	3 года 36 недель 432 часа продвинутый	12-15 лет	Шайдорова Л.В., Спивак О.П.	Шайдорова Л.В., Спивак О.П.	Программа направлена на формирование у обучающихся среднего и старшего школьного возраста ответственного отношения к своему здоровью путем овладения основными методиками исследования здоровья в ходе проектно – исследовательской деятельности
6	«Экология в современном мире»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Эколог биологический тематический цикл /общая экология	2 года 36 недель 288 часа базовый	11-14 лет	Мазур Н.В.	Мазур Н.В.	Программа направлена на формирование целостной экологической картины мира и практических навыков ответственного взаимодействия с окружающей средой — с опорой на возрастную специфику: в этом возрасте подростки начинают критически мыслить, интересоваться «реальными проблемами» и хотят видеть результат своих действий
7	«Юные друзья природы»	Очная с применением	Эколог биологический	4 года 36 недель	7-10 лет	Фатеева А.П.	Фатеева А.П.	Программа способствует

		дистанционн ых технологий /групповая, индивидуаль ная	тематический цикл / биология, экология, фенология, краеведение, здоровьесбере же ние	576 часа базовый				расширению биологических знаний обучающихся младшего школьного возраста об объектах и явлениях окружающей природы посредством развития навыков самостоятельной проектно - исследовательской деятельности.
8	«Юный биолог»	Очная с применением дистанционн ых технологий /групповая, индивидуаль ная	Эколог биологический тематический цикл /общая экология	1 год 36 недель 144 часа Стартовый\базовы й	15-17 лет	Масленникова Т.В., Ковалева Л.С., Зайцева О.М.	Масленников а Т.В., Ковалева Л.С., Зайцева О.М.	Программа направлена на формирование целостного представления о живой природе и взаимосвязях в экосистемах — через изучение флоры и фауны родного края, сезонных изменений и роли разных организмов в природе.
9	«Юный исследователь»	Очная с применением дистанционн ых технологий /групповая, индивидуаль ная	Эколог биологический тематический цикл /общая экология	3 года 36 недель 432 часа Базовый/продвину тый	11-17 лет	Телушкин К.М.	Телушкин К.М.	Программа направлена на формирование базовых навыков научного познания — обучающиеся осваивают логику исследования: учатся формулировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент или наблюдение, собирать и анализировать данные, делать обоснованные выводы
1 0	«Юный лесовод»	Очная с применением	Эколог биологический	2 года 36 недель	7- 11 лет	Лазарева Н.В.	Лазарева Н.В.	Программа направлена на создание условий для

		дистанционн ых технологий /групповая, индивидуаль ная	тематический цикл /лесоводство, ботаника, зоология, почвоведение, экология, охрана леса	288 часа Стартовый базовый				развития познавательной активности обучающихся в области лесного хозяйства посредством овладения основами лесоведения, лесоводства, лесной экологии, охраны и защиты леса.
1 1	«Юный орнитолог»	Очная с применением дистанционн ых технологий /групповая, индивидуаль ная	Эколог биологический тематический цикл /общая экология, орнитология	1 год 36 недель 144 часа базовый	10-15 лет			Программа направлена на формирование базовых знаний по орнитологии и биологии птиц — обучающиеся знакомятся с анатомией и физиологией птиц, особенностями полёта, линьки, гнездования, питания; изучают сезонные явления (миграции, токование) и экологические группы птиц
1 2	«Юный эколог»	Очная с применением дистанционн ых технологий /групповая, индивидуаль ная	Эколог биологический тематический цикл /общая экология	2 года 36 недель 288 часа Стартовый/базовы й	11-14 лет	Ковалева Л.С., Доронина М.А.	Ковалева Л.С., Доронина М.А.	Программа способствует приобретению обучающимися среднего школьного возраста опыта практической проектной и исследовательской деятельности в области экологии, необходимого для самоопределения посредством изучения функционирования биосферы и экосистем разных уровней. Содержание программы

								максимально адаптировано к местным природным, городским условиям, предоставляя обучающимся в доступной форме обрабатывать и представлять полученные результаты исследования.
1 3	«Ландшафтный дизайн»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Художественно-эстетический тематический цикл / ландшафтный дизайн, экология, технология, изобразительное	3 года 36 недель 432 часа Стартовый базовый	11-14 лет	Шепелева Г.Ю.	Шепелева Г.Ю.	В соответствии с учебным планом ДООП «Ландшафтный дизайн» освоение программы строится на комплексном подходе и включает выполнение индивидуальных заданий, практических и творческих работ, разработку и презентацию различных проектов, а также иные формы деятельности (например, полевые исследования участка, создание коллажей и макетов, работу в специализированных цифровых программах). Выполняя практические задания, обучающийся демонстрирует степень усвоения программного материала: показывает умение применять теоретические знания в реальных проектных задачах — проводить анализ территории,

								подбирать ассортимент растений с учётом климатических и экологических условий, грамотно зонировать пространство, рассчитывать количество материалов, выстраивать композицию по законам гармонии и ритма.
1 4	«Я в АГРО»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Эколог биологический тематический цикл /общая экология, растениеводство, сити фермерство	3года 36 недель 432 часа стартовый	12-15 лет	Белокопытова Л.В.	Белокопытова Л.В.	Программа направлена на формирование комплекса компетенций, которые позволяют не просто узнавать про сельское хозяйство, а реально пробовать себя в аграрных практиках, исследовательской и проектной работе — с опорой на возрастную потребность в самостоятельности и «настоящем деле».
1 5	«Мы – твои друзья!»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Эколог биологический тематический цикл /общая экология	1 год 36 недель 72 часа стартовый	6-8 лет	Зубко А.Н.	Зубко А.Н.	Программа направлена на: формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира — через взаимосвязь знаний о природе, обществе и месте человека в них; воспитание ответственного и бережного отношения к домашним питомцам; раскрытие

								интеллектуального и творческого потенциала ребёнка посредством исследовательской, проектной и художественной деятельности; освоение элементарных практических умений по уходу за домашними животными и понимание базовых биологических особенностей разных видов питомцев.
1 6	«Юный цветовод» (адаптированная для детей с РАС)	Очная, индивидуаль ная	Эколог биологический тематический цикл /цветоводство	1 год 36 недель 72 часа стартовый	12-14 лет	Мазур Н.В.	Мазур Н.В.	Программа «Юный цветовод» направлена на: социально-психологическую адаптацию и развитие детей 12–15 лет с расстройствами аутистического спектра в доступной и эмоционально безопасной образовательной среде; формирование базовых знаний и практических навыков в области цветоводства и ухода за растениями с учётом особых образовательных потребностей обучающихся; развитие познавательной активности через игровые формы работы — подвижные,

								сюжетно-ролевые, настольно-печатные, творческие и экологические игры, а также игровое взаимодействие с живыми объектами, преодоление коммуникативных и поведенческих трудностей за счёт структурированной деятельности, предсказуемых алгоритмов и постоянной поддержки взрослого.
1 7	«Школа юного экоблогера»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Интегрированный тематический цикл /экология, блогерство, литература этнография	1 год, 36 недель, 144 часа, Стартовый/базовый	11-13 лет	Цоцорина О.Н.	Анянова О.Р.	Программа направлена на формирование медиакультуры обучающихся для решения экологических и нравственных проблем, а также творческой самореализации и профессиональной ориентации личности через занятия блогерство.
Художественная направленность								
1	«Волшебный мир бумаги»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Художественно эстетический тематический цикл /рисование, пластина графия, аппликация, бумаг пластика	1 год, 36 недель, 72 часа, базовый	5-7 лет	Псарева Н.В., Решетникова О.В, Самедова К.Э.	Псарева Н.В., Решетникова О.В, Самедова К.Э.	Программа направлена на формирование первичных навыков работы в технике оригами: умения точно сгибать бумагу, совмещать углы и стороны, чётко проглаживать линии

								сгиба, следовать пошаговой инструкции педагога
2	«Изотворчество и природа»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Художественно-эстетический тематический цикл /рисование, лепка, декупаж, аппликация	3 год 36 недель 144 часа /с, б	12-17 лет	Китова О.Б., Стрельникова Л.А.	Китова О.Б., Стрельников Л.А.	Программа направлена на формирование целостного восприятия природы как источника художественного вдохновения и объекта ответственного отношения, а также на развитие профессиональных художественных навыков через работу с природными мотивами.
3	«Юный художник»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Художественно-эстетический тематический цикл /рисование	3 года 36 недель 432 часа Стартовый/базовый	11 -13 лет	Стешенко Д.Н.	Стешенко Д.Н.	Программа направлена на формирование базовых профессиональных компетенций в изобразительном искусстве, развитие художественного вкуса и способности осмысленно работать с образом — с учётом возрастных особенностей
Туристско-краеведческое направление								
1	«Юный краевед»	Очная с применением дистанционных технологий /групповая, индивидуальная	Интегрированный тематический цикл /экология, краеведение, литература этнография	2 год 36 недель 288 часа базовый	11-14 лет	Ковалева Э.Н.	Ковалева Э.Н.	Программа направлена на формирование целостного представления о родном крае как о системе взаимосвязанных природных, исторических, культурных и социальных явлений, а

								также на освоение практических навыков краеведческой работы
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Охват обучающихся

Количество обучающихся В организации дополнительного естественнонаучного образования				
общее	по возрастам			
	дошкольники	Младший шк.возраст (7-11 лет)	Средний шк.возраст (12-15 лет)	Старший шк.возраст (16-18 лет)
	294	302	282	137

Информация о реализуемых проектах в 2026 году

Наименование проекта	Уровень реализации проекта (муниципальный, региональный, федеральный)	Цель проекта	Срок реализации
2	3	4	5
Формирование гуманного отношения к животным у обучающихся Корочанского района «Экологическая биоэтика»	муниципальный	Формирование гуманного отношения к животным у Обучающихся Корочанского района	2025-2027
«Ростки заботы»	региональный		2026-2027

Индивидуальные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Программа	Направленность	Всего
	естественнонаучная	
Адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, из них:	1	1
1 0 1 - для детей с расстройствами аутистического спектра.	1	