

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» Корочанского района
Белгородской области**

Рассмотрен на педагогическом совете
от 28 августа 2025 года, протокол №1

Утвержден

Приказ от 29 августа 2025 года № 114

Директор МБУДО «СЮН»

Псарева Н.В.



План работы педагога-психолога

педагог-психолог: А.Н. Зубко

2025– 2026 уч. год

Основной целью дополнительного образования является развитие личности и социальная адаптация ребенка, которая базируется не на передаче знаний, а на предоставлении ему возможности практически осваивать те области, в которых люди в течение веков нарабатывали знания.

Основной целью работы системы дополнительного образования сегодня является не только организация содержательного досуга детей, но и формирование общей культуры, адаптация детей к жизни в обществе, становление их самосознания и самоопределения.

Именно поэтому деятельность педагога-психолога в системе дополнительного образования отличается многофункциональностью.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса, который направлен на создание условий для раскрытия творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного пространства.

Задачи:

- поддержание благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективе;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного пространства;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- сопровождение процесса адаптации учащихся к условиям ЦТ;
- выявление проблем, препятствующих личностному росту и развитию детей и педагогов;
- выработка и реализация системы мероприятий для решения выявленных проблем.

Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Гражданский Кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.)
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» №1082 от 20.09.2013 г
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Сегодня образованность определяется не столько специальными предметными знаниями, сколько разносторонним развитием личности, ориентирующей в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Практика показывает, что только базовое образование этого обеспечить не может, поэтому формализованное школьное образование все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

В связи с реалиями современной жизни возможен переход на дистанционное обучение, а в следствии появляется необходимость в психолого-педагогическом сопровождении дистанционного процесса обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения это: осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении: создание условий для формирования оптимальной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающей развитие и реализацию способностей и возможностей обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оказание психологической поддержки всем категориям субъектов образовательного процесса в решении ими личностных и профессиональных проблем, проблем межличностного взаимодействия, эмоциональной регуляции;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе Учреждения;
- обеспечение деятельности педагогических работников Учреждения методическими материалами и разработками в области психологии.

Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4. Принцип научности отражает важнейший выбор практического психолога в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения педагогов, педагога-психолога, администрации, родителей.

6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Функции и уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации Учреждения и родителей обучающихся, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех

заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях, в силу его профессиональной компетенции, становится педагог - психолог Учреждения.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других сотрудников Учреждения.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией Учреждения, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое.

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психодиагностическое: изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, выявление и психологическое сопровождение обучающихся, с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся, обучающиеся «группы риска», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Развивающее: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся.

Психо-профилактическое: профилактика нежелательных отклонений в развитии и поведении ребенка, рекомендации педагогам по созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации и обучения ребенка в Учреждении.

Психо-просветительское: повышение психологической компетентности

всех участников образовательного процесса, формирование у них потребности в психологических знаниях, желании использовать их в развивающих целях.

Психо-консультативное: индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания, межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; индивидуальное консультирование родителей, и педагогов по вопросам семейного воспитания; развитие потенциальных возможностей обучающихся, межличностных отношений в семье и в коллективе.

Условия, обеспечивающие оптимальное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дифференцированные условия (оптимальный режим занятий по дополнительным общеобразовательным программам).

Психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка);

Соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся различных категорий; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на занятиях);

Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе диагностического мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяется психологическая и педагогическая эффективность.

Психологическая эффективность определяется:

- высокой мотивацией к занятиям;
- субъективным ощущением у обучающегося комфорта и уверенности в себе,
- адекватностью самооценки;
- сформированностью Я - концепции личности;
- оптимальным развитием способностей обучающихся, и, как следствие,

- профессиональное самоопределением.

Педагогическая эффективность определяется:

- отсутствием неуспешных обучающихся с низкой мотивацией;
- активным участием обучающегося в общественной жизни группы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствием признаков девиантного и аддиктивного поведения в Учреждении и вне его;
- бесконфликтным взаимодействием обучающихся;
- отсутствием конфликтов с педагогами.

№ п/п	Направление работы	Сроки выполнения
1. Психологическое просвещение и профилактика		
1.1	Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и других специалистов образовательного учреждения.	в течение года по запросу
1.2	Предупреждение всевозможных девиаций поведения.	
1.3	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения.	
1.4	Содействие творческому развитию одаренных детей.	
1.5	Разработка и создание листовок для размещения в печатном виде для стенда педагога-психолога и в электронном на сайте УДО.	каждый квартал
1.6	Разработка и изготовление раздаточного материала.	в течение года
2. Организационно – методическая работа		
2.1	Составление плана работы.	сентябрь
2.2	Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики с учетом потенциальных возможностей детей.	в течение года
2.3	Обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.	
2.4	Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах	в течение года согласно графика
2.5	Повышение профессионального уровня - чтение новинок методической литературы; участие в семинарах; прохождение курсов повышения квалификации.	в течение года
2.6	Координация профессионального взаимодействия с педагогами ЦТ.	
2.7	Составление аналитической справки за 2025-2026 учебный год.	апрель-май

2.8	Планирование работы на 2026-2027 учебный год.	май
3. Диагностическая работа		
3.1	Диагностика учащихся 1 года обучения, направленная на выявление уровня познавательных процессов.	сентябрь - ноябрь
3.2	Анкетирование обучающихся УДО с целью определения творческих наклонностей.	ноябрь-декабрь
3.3	Анкетирование родителей учащихся УДО по методике «Удовлетворённость деятельностью объединений».	январь-февраль
3.4	Анкетирование педагогов УДО с целью получения информации для дальнейшего совершенствования работы в УДО.	март
3.5	Анкетирование учащихся УДО с целью оценки уровня психологического и эмоционального благополучия на занятиях.	апрель-май
3.6	Диагностика готовности к обучению в школе учащихся 2 года обучения	март-май
3.7	Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, педагогов.	в течение года
3.8	Наблюдения за деятельностью и поведением учащихся в рамках образовательного и воспитательного процесса.	
4. Развивающая и коррекционная работа.		
4.1	Развивающие занятия с учащимися 1 года обучения	в течение года по запросу
4.2	Развивающие занятия с учащимися 2 года обучения	
4.3	Коррекционные занятия с детьми ОВЗ.	в течение года по запросу
4.4	Индивидуальная и групповая работа по развитию творческих способностей.	в течение года по запросу
5. Консультативная деятельность.		

5.1	Консультирование педагогов по результатам анкетирования и диагностических обследований.	в течение года по запросу в течение года по запросу
5.2	Консультирование родителей по результатам анкетирования и диагностических обследований.	
5.3	Консультирование родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе.	
5.4	Консультирование родителей по вопросам психического развития и возрастных особенностей детей и подростков.	
5.5	Консультирование детей и подростков по результатам анкетирования и диагностических обследований.	
5.6	Индивидуальные консультации детей и подростков.	