

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Корочанского района Белгородской области**

Рассмотрен на педагогическом совете
от 25 августа 2020 года, протокол №1
Утвержден
Приказ от «24» августа 2020 года № 71
Директор МБУДО «СЮН»
Литвинова Г.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Корочанского района Белгородской области
на 2020-2024 года**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Корочанского района Белгородской области**

Рассмотрен на педагогическом совете
от 25 августа 2020 года, протокол №1

Утвержден

Приказ от «__» августа 2020 года № ____

Директор МБУДО «СЮН»

_____ Литвинова Г.В.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Корочанского района Белгородской области
на 2020-2024 года**

Содержание

Раздел I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
Раздел II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Социальный заказ	12
2.2. Основные направления образовательной деятельности.....	13
2.3. Инновационная деятельность.....	15
2.4. Воспитательная работа.....	16
2.5. Образовательная социально-культурная среда.....	17
Раздел III. Организационный раздел.....	19
3.1. Учебный план.....	19
3.2. Годовой календарный учебный график.....	19
3.3. Кадровое обеспечение.....	20
3.4. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы.....	21
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	22

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее МБУДО «СЮН») Корочанского района Белгородской области является ведущим звеном по естественнонаучного образования.

В МБУДО «СЮН» современный подход к организации образовательного процесса диктует необходимость обращения к системе управления учреждением, которая ориентирована не только на сегодняшние потребности социума, но и на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной, туристско-краеведческой и художественной направленностей.

Образовательная программа МБУДО «СЮН» составлена в соответствии с действующим законодательством РФ и определяет содержание образования, сложившуюся целостную педагогическую систему, которые являются предметом оценки качества деятельности образовательной организации.

Образовательный процесс в учреждении направлен на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Целью образовательной программы МБУДО «СЮН» является создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Для реализации цели определены следующие *задачи*:

- создать условия для формирования личностного самосовершенствования обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной, туристско - краеведческой и художественной направленностей;

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через овладение методами, средствами, формами организации образовательного процесса, инновационными технологиями на основе системно-деятельностного подхода, распространение актуального педагогического опыта;

- способствовать развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- совершенствовать работу по вовлечению в творческую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) через совершенствование современных форм работы с родительской общественностью.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов обучающихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося.

Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

- ориентацию на результаты образования;

- признание решающей роли содержания дополнительного образования, способов организации обучения, воспитания и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся (переход к исследовательским и проектным формам работы);

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особыми потребностями в обучении), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых видов и способов деятельности.

Использование системно-деятельностного подхода в осуществлении образовательного процесса отражено в работе МБУДО «СЮН» по изучению новой единой методической темы «Системно-деятельностный подход как средство реализации компетентностной парадигмы обучения и воспитания в системе работы учреждения дополнительного образования в рамках ФГОС».

Организация образовательного процесса МБУДО «СЮН» осуществляется на основе *следующих принципов*:

- *принцип гуманизации* – соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;

- *принцип доступности качественного образования* – ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей в той или иной сфере деятельности;

- *принцип культуросообразности* – предполагает формирование растущей личности на лучших примерах отечественной и мировой истории и культуры;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в учреждении на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

- *принцип развивающего обучения* – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие творческих задатков и способностей растущей личности, достижение успеха в том или ином виде деятельности;

- *принцип индивидуализации обучения (учёта возрастных особенностей и закономерностей личного становления)* – всесторонний учёт уровня способностей и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, формирование на этой основе личных траекторий развития (индивидуальных образовательных маршрутов);

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, обеспечивают ориентацию на личность обучающегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом, способствуют свободному сотрудничеству и сотворчеству педагогов, обучающихся и их родителей.

Вместе с тем, для решения поставленных в образовательной программе задач необходимо:

- *по отношению к обучающимся*: обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку, научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно её добывать; создать условия для формирования универсальных учебных действий (*личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных*), для обучения началам исследования с учётом возрастных особенностей; способствовать социализации детей и формированию компетенций, которые помогут в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха;

- *по отношению к педагогическим работникам*: формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию, содействовать развитию

исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания, создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога;

- *по отношению к родителям*: обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» обеспечивает развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, способствующее, в конечном счете, самореализации, развитию индивидуальных особенностей, творческого начала заложенного природой в каждом ребенке.

Поэтому *ценностными приоритетами в деятельности МБУДО «СЮН» являются:*

-Внимание к ребёнку. Каждый ребёнок – это уникальная талантливая личность, индивидуальная траектория развития.

Открытость. Создание единого открытого информационного поля для всех участников образовательного процесса. МБУДО «СЮН» открыт для общения, взаимодействия и обмена опытом.

Качество. Главная цель по обеспечению качества образовательной услуги заключается в чётком понимании и удовлетворении потребностей социального заказа.

Инициативность и инновации. Приветствие и поддержка предложений по улучшению и оптимизации образовательного процесса, жизнедеятельности учреждения .

Педагогический коллектив. Основным источником идей, решений в повседневной деятельности МБУДО «СЮН» является педагогический коллектив, который может наилучшим образом реализовать свой потенциал в атмосфере преданности делу, командной работы и взаимоуважения.

Профессионализм. В МБУДО «СЮН»каждый работник чётко знает свои функции и профессионально исполняет их. Профессионализм деятельности педагогического коллектива даёт гарантию получения качественного дополнительного образования.

Методологическую основу функционирования и развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» составляют идеи:

- философской, психологической и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов и др.);

- гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, В. Сатир, Р. Бернс, Я. Корчак и др.);

- о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (И.С. Якиманская, Д.А. Белухин, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.П. Лузина и др.);

- культурологического подхода (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, Е.В. Бондаревский и др.);

- компетентностного подхода (Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, Е.А. Ленская, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин) и др.

Рамки традиционных педагогических технологий не позволяют реализовывать системно-деятельностный подход в образовании, поэтому для формирования универсальных действий необходимо внедрять такие технологии, которые будут способствовать реализации деятельностного подхода. Педагогический коллектив не отказывается от применения в образовательном процессе традиционных технологий, но ориентируется на научно-педагогическую основу организации образовательного процесса и внедряет:

1. Образовательные технологии личностно ориентированного обучения:

- технология разноуровневого обучения,
- технология исследовательского обучения,
- технология игрового обучения,
- технология модульного обучения,
- технология эстетического освоения природных объектов,
- технология взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды,
- технологии природопользования в естественной среде,
- технология создания художественного образа,
- технология проектного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технологии природоохранной деятельности и др.

2. Коррекционные технологии:

- технология использования элементов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- технология духовного развития и социального самоопределения.

3. Технология ТОГИС.

Из современных образовательных технологий была бы наиболее приемлема технология ТОГИС (Технология образования в глобальной информационной сети), в основе которой лежит *деятельностно–ценностная парадигма* (автор В. В. Гузеев). Данная технология направлена не на предметное содержание, а на способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса; предоставляет возможности для разделения детей по их индивидуальным способностям; а также способствует созданию оптимальных условий для их реализации.

При работе с одарёнными и талантливыми детьми мы планируем использовать не только технологию ТОГИС, но и технологии, направленные на формирование практического и творческого мышления. Применение данных технологий будет способствовать развитию креативного мышления, даст возможность ребенку правильно организовать свою поисковую деятельность, находить информацию и усваивать её.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся МБУДО «СЮН» формируются компетенции осуществлять универсальные действия: личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов):

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны педагогами и отражены в блоках программ «Обучающийся должен знать» и «Обучающийся должен уметь/владеть».

Программы, реализуемые педагогами МБУДО «СЮН», способствуют формированию у обучающихся компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В связи с этим *выделяются три уровня сложности программного материала: стартовый, базовый и продвинутый.* Уровень сложности программы зависит от её содержания. В программе может быть представлен как один, так и несколько уровней.

Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями. Базовый уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным обучающимися областям. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, проектов и др. Сформированный интерес воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Продвинутый уровень предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности. Ведущее значение здесь приобретает

ориентирование обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками.

Важной составляющей реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является система контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы, которая регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Цель проведения промежуточной аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Аттестация обучающихся строится на принципах: учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

В МБУДО «СЮН» определена система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

- *стартовый контроль* - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- *текущий контроль* - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- *промежуточный контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определённого периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);
- *итоговый контроль* - содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.

Результаты заносятся в диагностические карты, затем обрабатываются.

в учреждении действует система мониторинга сформированности универсальных учебных действий и динамики формирования личностных качеств обучающихся в ходе освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося. Мониторинг осуществляется в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень развития способностей, личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

Ежегодно осуществляет сбор информации, анализ, определяется план реализации основополагающих направлений деятельности, выявляются проблемы и пути их решения, разрабатывается прогноз дальнейшего развития учреждения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- наличие актуальных авторских разработок (дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в т. ч. адаптированных программ для детей с особыми потребностями в обучении, для одарённых обучающихся, программ с обучением в очной форме с использованием дистанционных технологий; методических рекомендаций, сборников и др., способствующих повышению профессионального мастерства педагогов;

- обобщение и распространение педагогического опыта на учрежденческом , районном уровнях;

- экологически грамотный выпускник, владеющий ключевыми компетенциями и обладающий универсальными учебными действиями, постоянно стремящийся к самосовершенствованию; высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности учреждения становится набор компетентностей, которыми должен обладать каждый выпускник .

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Социальный заказ

В целях расширения спектра дополнительных образовательных услуг для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности постоянному анализу подвергаются результаты мониторинга по изучению социального заказа на дополнительные образовательные услуги муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

На протяжении нескольких лет более востребованными остаются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности – 68,6% от общего количества, доля

программ художественной направленности составляет 31,4% от общего количества, туристско-краеведческой направленности 7 % от общего количества.

Деятельность МБУДО «СЮН» во всех его аспектах определяется образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями). Результаты ежегодного мониторинга в учреждении по изучению социального заказа выявили, что важными показателями для родителей являются социальная успешность детей, развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ежегодно проводимый опрос показал, что:

- 99,2% респондентов удовлетворены содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности МБУДО «СЮН»;
- полностью удовлетворены качеством занятий в объединении 99,6% родителей;
- расписанием занятий детских объединений удовлетворены 99,4% родителей;
- 99,6% родителей отмечают большое желание детей посещать занятия и мероприятия, проводимые учреждением;
- взаимоотношением ребёнка с педагогом - 100%.

Полученные данные свидетельствуют, что 97,2% родителей имеют полную осведомлённость о работе МБУДО «СЮН» (через сайт, посещение занятий, мероприятий), 2,0% родителей частичное представление и 0,8% - вообще не имеют информации о работе учреждения.

Но лишь 15,7% родителей бывают на массовых мероприятиях, проводимых в детских объединениях и в МБУДО «СЮН» (выставки творческих работ, праздники и др.).

2.2. Основные направления образовательной деятельности

Содержание образования в учреждении включает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной, туристско-краеведческой и художественной направленностей и ориентировано на создание необходимых условий для формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Перечень реализуемых МБУДО «СЮН» программ, их характеристики ежегодно отражаются в учебном плане учреждения.

Годовая учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ составляет 72, 144, 216 часов в год, соответственно количество часов в неделю 2, 4 и 6. По уровню сложности программного материала выделяются уровни: стартовый, базовый и продвинутый (в содержании программного материала может быть представлен как один, так и несколько уровней).

В рамках естественнонаучной направленности реализуются программы ориентированные на познавательный, исследовательский, практический, краеведческий, творческий виды деятельности обучающихся. Они способствуют изучению закономерностей развития природы и общества, формированию экологической культуры, пониманию неразрывной связи человека с природой, воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным

объектам природы и человеку. Обучение по программам данной направленности осуществляется в очной форме.

Раскрытию творческого потенциала, развитию эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах творческой деятельности способствуют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности. Форма обучения - очная.

На развитие творческих способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством знакомства с декоративно-прикладным творчеством и народными традициями направлены дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности. Эти программы способствуют социальной адаптации детей с младшего и среднего школьного возраста, их самовыражению и самореализации в выбранных видах творческой деятельности, повышению жизненных мотиваций.

С целью развития индивидуальных способностей обучающихся, проявляющих повышенный интерес к выбранному виду деятельности, педагогами МБУДО «СЮН» ежегодно вносятся дополнения и изменения в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Следует отметить, что наличие разноуровневых программ позволяет осуществлять вариативное обучение и индивидуализацию образовательного процесса.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ охватывает четыре возрастные категории обучающихся: дошкольный возраст (5-7 лет), младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (12-15 лет), старший школьный возраст (16-18 лет).

Анализ показателей сохранности контингента обучающихся за последние три года показывает, что сохранность контингента обучающихся остается стабильной

и составляет 100%. Муниципальный заказ ежегодно выполняется (468 обучающихся).

Отмечается положительная динамика количества обучающихся среднего и дошкольного возраста (возрастание на 18,3 %).

Контингент обучающихся МБУДО «СЮН» разнообразен, занятия в детских объединениях посещают дети из семей разного социального уровня.

За последние три года отмечается рост количества детей из малоимущих семей, детей, воспитываемых одинокими матерями, детей беженцев, что свидетельствует о заинтересованности родителей в получении ребёнком бесплатного качественного дополнительного образования.

Особое внимание уделяется в учреждении детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогов направлена на создание условий для творческого подхода к разрешению проблемы реабилитации и социализации детей данной категории (реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, обучающиеся участвуют в массовых мероприятиях различных уровней).

2.3. Инновационная деятельность

Инновационной составляющей в образовательной деятельности МБУДО «СЮН» является участие в реализации районного проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в муниципальной системе образования Корочанского района». В учреждении внедрено 3 новых дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ «Юный орнитолог», «Исследователь», «Овощеводство и цветоводство приусадебного хозяйства с использованием проектных технологий и дистанционными формами обучения.

Второй год внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования и навигатора по программам дополнительных общеобразовательных программ с участием представителя ООО «Государство детей» г. Москва.

В основе системы персонифицированного финансирования лежат принципы равного и свободного доступа детей к получению сертификата на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Выбрать себе программу можно будет самостоятельно в личном кабинете на портале дополнительного образования, а в процессе обучения и вовсе сменить направление обучения на любой из предложенных вариантов. Сертификат оплачивает занятия в различных направлениях.

Реализация российского ноухау происходит в рамках нацпроекта «Образование». Навигатор дополнительного образования детей принят как федеральный инструмент в рамках Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (письмо Минобрнауки России №09-42 от 12.01.2018). С помощью навигатора родители и школьники смогут искать любые интересующие их мероприятия в любом регионе различными способами: по каталогу, форме подбора, карте или контекстным поиском. Доступ к Навигатору пользователей может осуществляться с любого компьютера в сети Интернет в любом современном браузере. Типовое решение адаптировано для использования на мобильных телефонах (смартфонах) и планшетных компьютерах обеспечить для того, чтобы семьям обеспечить доступность в выборе самых разнообразных программ дополнительного образования.

Педагогами дополнительного образования разработаны 3 адаптированные программы для обучения детей с РАС: «Цветовод», «Юный цветовод», «ОуУмелые ручки».

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБУДО «СЮН» строится на ценностных ориентирах и принципах и осуществляется в соответствии с Программой развития. Созданы все условия для физического, интеллектуального, духовного развития детей, воспитания свободной, талантливой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

МБУДО «СЮН» создана воспитательная система **«От экологии природы до экологии души»**, основу которой составляет совместная творческая деятельность

детей и взрослых. Вся работа с детьми и подростками строится на **следующих принципах воспитания:**

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

Принцип единства воспитательных воздействий, который основан на реальном взаимодействии всех участников образовательного процесса: семьи, коллектива МБУДО «СЮН», общественных организаций, педагогов, родителей, представителей общественности и т.п.

Все мероприятия, проводимые в детских объединениях МБУДО «СЮН», свидетельствуют об эффективности выработанной в учреждении модели воспитания. Разнообразные по форме и содержанию, все мероприятия отличаются оптимальным отбором элементов новейших воспитательных технологий, дополненных личностными особенностями педагога, его мастерством: коллективное творческое дело, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), шоу-технологии, информационное зеркало, создание ситуации успеха и другие. Все они имеют социальную направленность и способствуют развитию компетентностей обучающегося, необходимых для того, чтобы адаптироваться в современном мире, быть готовым активно действовать в меняющихся условиях, быть успешным в жизни.

Одним из результатов воспитательной работы учреждения можно считать показатель уровня воспитанности обучающихся, т.е. сформированность таких важнейших качеств их личности, как патриотизм, отношение к умственному труду, трудолюбие, доброта и отзывчивость, самодисциплина.

2.5. Образовательная социально-культурная среда

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» – открытое творческое образовательное пространство для всех детей Корочанского района. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками на базе 27 образовательных организаций.

Ежегодные исследования социальной среды образовательных учреждений, на базе которых проводятся занятия с обучающимися, показывают, что все они находятся в достаточно благоприятных условиях. Рядом располагаются учреждения культуры, природоохранной деятельности, образования, что

позволяет педагогам и МБУДО «СЮН» в целом использовать их в совместной деятельности.

МБУДО «СЮН» сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и природоохранной деятельности. Именно это способствует повышению качества методического сопровождения образовательного процесса.

Социальные партнёры Станции

Региональный уровень	- областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»; - управление лесами Белгородской области; - государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» - федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Белогорье»; - общество с ограниченной ответственностью «Белгородский зоопарк».
Всероссийский уровень	- Общероссийская общественная организация «Малая Академия Наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).
Муниципальный уровень	1. Управлением по труду и социальной защите населения по трудоустройству учащихся в летний период; 2. ОБГУЗ «Корочанская ЦРБ»; 3. ОКУ «Корочанское лесничество»; 4. Управлением сельского хозяйства и землепользования; 5. ОГБОУ СПО «Корочанский сельскохозяйственный техникум»; 6. Районной библиотекой; 7. Районным краеведческим музеем.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБУДО «СЮН» отражает специфику учреждения и обеспечивает реализацию основной цели деятельности педагогического коллектива - создание организационно-педагогических условий для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план учреждения ежегодно разрабатывается, утверждается директором МБУДО «СЮН».

Учебный план составляется на текущий учебный год и основывается на изучении запроса обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) на образовательную деятельность, анализе работы учреждения за предшествующий учебный год. Он разрабатывается в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.2. Годовой календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике определено чередование учебной нагрузки и времени отдыха. Он, наряду с учебным планом, служит основой для составления расписаний учебных занятий.

Годовой календарный учебный график ежегодно разрабатывается, утверждается директором МБУДО «СЮН».

Занятия в детских объединениях (согласно расписанию учебных занятий) начинаются не ранее 8⁰⁰ часов утра и заканчиваются не позднее 20⁰⁰ часов. Для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21⁰⁰ часов.

Занятия в объединениях могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные

Расписание учебных занятий составляется руководством МБУДО «СЮН» по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора МБУДО «СЮН».

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах, сформированных по интересам и являющихся основным составом объединения.

Численный состав обучающихся и продолжительность учебных занятий в детских объединениях в неделю определяется особенностями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Длительность одного академического часа устанавливается с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В процессе занятий (не реже, чем через каждые 30 - 45 минут), а также между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Режим работы МБУДО «СЮН» и продолжительность рабочего времени работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы учреждения, издаваемыми ежегодно на учебный год. Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

3.3. Кадровое обеспечение

Результативность и качество работы МБУДО «СЮН» зависят от кадрового потенциала, профессиональной компетентности, творческой активности педагогов и всего педагогического коллектива в целом.

Следует отметить, что кадровый состав организации остаётся стабильным (высшее образование имеют 96,9%; доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 81,25%).

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст педагогических работников составляет 42 года. Происходит старение коллектива.

Вместе с тем, возрастной состав педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых педагогов необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым сотрудникам.

Государственными и ведомственными наградами отмечены 6 сотрудников (10,6% от общего количества):

Таким образом, кадровый состав педагогических работников позволяет учреждению предоставлять населению качественные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной, туристско-краеведческой и художественной направленности, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы

Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении определено в соответствии с его целями и задачами:

- психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития обучающихся в условиях развивающей среды;
- создание условий для творческой самореализации личности;
- организацию профессионального взаимодействия с педагогами, родителями;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей.

Основными направлениями деятельности по реализации поставленных целей и задач является: психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса МБУДО «СЮН» (педагогические советы, семинары, выступления, исследовательская деятельность, методическая работа, консультативная деятельность).

Основной целью методической поддержки специалистов учреждения является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников и развития учреждений. Ведущими направлениями методической помощи и видами их деятельности являются:

-организационная поддержка (анализ потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, разработка тематики мероприятий в соответствии с выявленными потребностями, отслеживание эффективности их проведения, создание творческих профессиональных объединений МО.

-информационная и консультативная поддержка (информирование педагогических работников о нормативно-правовой базе, требованиях к документации, новых педагогических технологиях, мероприятиях для сотрудников и обучающихся, создание банка данных по всем направлениям деятельности МБУДО «СЮН»). Данная работа осуществляется через интернет, факс, печатные материалы, методические выставки, творческие и методические отчеты, в рамках проводимых методических мероприятий. Консультативные

услуги оказываются методической службой в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.

-научно-методическая поддержка осуществляется в рамках проводимых научно-практических, научно-методических семинаров, конференций, заседаний круглого стола, мастер-классов. Методическая помощь оказывается в разработке специалистами различной методической продукции (рекомендаций, разработок занятий и мероприятий, пособий), в обобщении опыта работы, в разработке дополнительных образовательных программ, в составлении конкурсных заданий, олимпиад, исследовательских проектов, программ массовых мероприятий. Осуществляется серьезная работа по методическому обеспечению дополнительных образовательных программ, реализуемых в объединениях МБУДО «СЮН».

-нормативно-методическая и правовая поддержка, осуществляемая МБУДО «СЮН», заключается в обеспечении программно-методическими материалами, в разработке и обновлении нормативно-правовой базы по реализации дополнительного экологического образования (приказы, информационные письма, положения). Систематически оказывается помощь по подготовке материалов к аттестации педагогических работников.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Занятия с обучающимися проводятся на базе 27 образовательных учреждениях. Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, выполнения их практической части педагоги используют оборудование кабинетов, переданное по акту приёма-передачи имущества к договору безвозмездного пользования нежилым помещением.

В Учреждении реализуется система мер по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса, осуществляется деятельность по улучшению материально-технической базы. Для безопасности участников образовательного процесса имеются действующие системы видеонаблюдения и пожарной сигнализации. В исправном состоянии находятся средства пожаротушения. Разработаны локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности (по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий и др).